**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО  ( Довгаль. Э.А.)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Домоводство»**

**для 7 «Г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО образования**

**обучающихся с РАС (вариант 2))**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель Карпак Лилия Николаевна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по домоводству для 7 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Учебно-методический комплекс :**

Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы  / С.В. Комарова. — М.:  Просвещение, 2018. — 63 с.

**Цель:** создать условия повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

* формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
* освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол-во  часов |
| 1 | Покупки. | 6 |
| 2 | Уход за вещами. | 16 |
| 3 | Обращение с кухонным инвентарем. | 12 |
| 4 | Приготовление пищи. | 11 |
| 5 | Уборка помещений и территории. | 23 |
|  | Всего | 68 |

Учебный курс рассчитан (исходя из 34 недель в учебном году) на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю.

Обучение обучающегося с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

**Содержание учебного предмета** "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

**Раздел "Покупки".**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

**Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, тостер, электрический чайник, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

**Раздел "Приготовление пищи".**

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

**Раздел "Уход за вещами".**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

**Раздел "Уборка помещения и территории".**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

**Система оценки достижения обучающимися**

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Личностные и предметные результаты освоения.**

**Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАС(вариант 8.4.)**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

* умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
* умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
* умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов;
* умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, соблюдая правила безопасности.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает**:

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.
* оборудование: кухонная посуда (чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника (чайник электрический, пылесос, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

**Методическая литература.**

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.-
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.
4. Миронова М. «Украшаем свой дом». Робинс, 2012.
5. «Готовим праздник для семьи». Эксмо,2017 – 64с.
6. Д.Орчард «Моя прекрасная комната», Мастерская детских книг, 2018 – 96с.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Довгаль Э.А.)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Домоводство»**

**для 7 «г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| 1 | Работы во дворе и на огороде летом. | 1 |  | Беседа о работе во дворе, саду и огороде летом. Рассматривание  картинок, раскрашивание, просмотр обучающих мультфильмов, составление рассказов по опорным схемам, дидактические игры «Что растет в саду», «Что растет на огороде», «Подбери правильно». |  |
| 2 | Входящий контроль. | 1 |  |  |
| 3 | Работы на огороде осенью. | 1 |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Ответы на вопросы, соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма работы в саду и огороде осенью. составление рассказов по опорным схемам, |  |
| 4 | Работы в саду осенью | 1 |  |  |
| 5 | Что нам осень принесла? | 1 |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Просмотр презентации к уроку, работа с индивидуальной карточкой. Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Фрукты-овощи», «Собери урожай». |  |
| 6 | Сбор урожая овощей. Сохранение урожая. |  |  |  |
| 7 | Сбор урожая фруктов. Переработка фруктов для сохранения на зиму. | 1 |  |  |
| 8 | Экскурсии на пришкольный участок «Подготовка и уборка клумб к зимнему сезону» | 1 |  | Экскурсия на пришкольный участок. Беседа по теме урока. Наблюдение за работой старших учащихся, посильная помощь. |  |
| 9 | Уборка территории. Беседа «Правила безопасности при уборке территории». |  |  | Беседа по теме урока, рассматривание сюжетных картинок, составление рассказа по опорным схемам. |  |
| 10 | Уборка территории. «Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря. Хранение инвентаря. Правила безопасности при работе с инвентарем». | 1 |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Дидактическая игра «Что сначала, что потом» |  |
| 11 | Уборка территории (сбор мелкого мусора) | 1 |  |  |
| 12 | Уборка территории (сгребание опавших листьев) | 1 |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Не перепутай», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |  |
| 13 | Уход за садовыми дорожками и площадками. | 1 |  | Беседа по теме урока. Рассматривание сюжетных картинок, ответы на вопросы. Просмотр обучающего фильма для детей по теме урока. Практическая работа (подметание, уборка мусора в контейнер, уборка инвентаря на место). Составление рассказа о своей работе во дворе школы при помощи пиктограмм. Работа в тетради с печатной основой. |  |
| 14 | Практикум. Подметание садовых  дорожек. | 1 |  |  |
| 15 | Уборка мусора в отведенные места. | 1 |  |  |
| 16 | Уход за уборочным инвентарем. | 1 |  |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| 1 | Экскурсия в кабинет домоводства. Техника безопасности. | 1 |  | Экскурсия, беседа по технике безопасности. |  |
| 2 | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении пищи. | 1 |  | Беседа по теме урока с иллюстрированным сопровождением. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Дидактическая игра «Верно-неверно». |  |
| 3 | Кухонная посуда, кухонные принадлежности | 1 |  |  |
| 4 | Узнавание (различение) заготовок из фруктов и ягод (варенье, джем, желе, компот, желе) | 1 |  | Беседа по теме урока. Просмотр обучающего ролика. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма при заготовке консервов из овощей, фруктов, приготовлении салата из свежих овощей и фруктов.  Дидактические игры «Из чего компот?», «Какое варенье?», «Какие грибы соберем в корзинку?», «Узнай по вкусу». |  |
| 5 | Узнавание (различение) заготовок из овощей. Заготовки из овощей. | 1 |  |  |
| 6 | Как приготовить салат из свежих овощей. Какие продукты нужно взять. | 1 |  |  |
| 7 | Узнавание (различение) заготовок из грибов. Заготовки из грибов. | 1 |  |  |
| 8 | Узнавание (различение) бобовых (кукуруза, горошек, фасоль). Заготовки бобовых. | 1 |  |  |
| 9 | Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: | 1 |  | Беседа по теме урока. Просмотр призентации по теме урока. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. |  |
| 10 | Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды. | 1 |  |  |
| 11 | Мытье посуды (стаканы, чашки, бокалы) | 1 |  | Повторение алгоритма при мытье посуды. Практическая работа. |
| 12 | Мытье посуды (тарелки, ложки, вилки, салатницы) | 1 |  |
| 13 | Различение бытовых кухонных приборов по назначению | 1 |  | Просмотр обучающего фильма. Беседа по правилам техники безопасности при работе с бытовыми приборами. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Дидактическая игра «Чайные традиции».  Работа втетрадях с печатной основой. |  |
| 14 | Знание правил техники безопасности при пользовании СВЧ. Соблюдение последовательности действий при пользовании СВЧ. | 1 |  |  |
| 15 | Помощники в доме: электрочайник, его назначение в  хозяйстве. | 1 |  |  |
| 16 | Текущий контроль. | 1 |  |  |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Выбор места совершения покупок (магазин Бакалея). | 11 |  | Беседа по теме урока. Просмотр обучающих мультфильмов. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Проигрывание ситуаций и обсуждение.  Работа в тетрадях с печатной основой. |  |
| 2 | Нахождение нужного товара в магазине | 1 |  |  |
| 3 | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы | 1 |  |  |
| 4 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. | 1 |  |  |
| 5 | Раскладывание продуктов в места хранения. | 1 |  |  |
| 6 | Узнавание (различение) круп, требующих обработки (греча, рис, пшено). | 11 |  | Беседа по теме урока, по технике безопасности при работе на кухне. Рассматривание сюжетных картинок, презентаций. Практические упражнения и задания по приготовлению бутербродов, сервировка стола к чаепитию, правила поведения гостеприимного хозяина, првила поведения гостей. Сюжетная игра «Чаепитие». |  |
| 7 | Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия- макароны). | 1 |  |  |
| 8 | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. | 1 |  |  |
| 9 | Бутерброды. Виды бутербродов (холодные и горячие). | 1 |  |  |
| 10 | Приготовление холодных бутербродов. Инструктаж по ТБ. | 1 |  |  |
| 11 | Различение (узнавание) сезонной одежды и обуви, головных уборов. | 1 |  | Беседа по теме урока. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий  Просмотр презентаций: «Средства ухода за одеждой», «Средства ухода за обувью».  Практическая работа по уходу за верхней одеждой и обувью». |  |
| 12 | Уход за одеждой. | 1 |  |  |
| 13 | Складывание вещей на длительное хранение (на зиму). | 1 |  |  |
| 14 | Уход за одеждой осенью (чистка, сушка) | 1 |  |  |
| 15 | Уход за обувью осенью. | 1 |  |  |
| 16 | Ручная стирка. Определение необходимости стирки. | 1 |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду»,работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |  |
| 17 | Сортировка белья по цвету (таблица цветов). | 1 |  | Беседа. Просмотр фрагментов обучающего фильма «Банно-прачечный комбинат». Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Обучающая практическая работа. |  |
| 18 | Сортировка вещей по назначению (повседневная и праздничная одежда). | 1 |  |  |
| 19 | Сортировка по предметам одежды (платья, юбки, брюки, костюмы). | 1 |  |  |
| 20 | Ручная стирка белья. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия. | 1 |  |  |

**I V четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. | 1 |  | Беседа по теме урока.Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий при уборке пола. Практическая работа.  Просмотр познавательного фильма для детей «Профессия – технический работник». |  |
| 2 | Уборка пола. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (мытьё пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения | 1 |  |  |
| 3 | Виды полов (покрытия полов). Линолеум. Соблюдение последовательности действий при мытье и подметании линолеума. | 1 |  |  |
| 4 | Практическая работа. Мытьё и подметание линолеума. | 1 |  |  |
| 5 | Пылесос. Различение основных частей пылесоса. | 1 |  | Беседа. Рассматривание сюжетных иллюстраций, обсуждение. Работа с пиктограммами. Работа в тетради с печатной основой.  Практическая работа. |  |
| 6 | Правила ТБ при работе с пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. | 1 |  |  |
| 7 | Сезонная одежда и обувь. Уход за одеждой и обувью весной. | 1 |  | Рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений, проигрывание ситуаций, дидактические игры «Верно-неверно». Ролевая игра «Магазин одежды». Дидактические игры «Необходимые и нужные вещи в гардеробе», «Одень на прогулку сестренку (брата)». |  |
| 8 | Внешний вид. | 1 |  |  |
| 9 | Уход за одеждой. Ремонт одежды. | 1 |  | Рассматривание сюжетных картинок, составление алгоритма действий при починке одежды.  Отмеривание длины нитки, вдевание нитки в ушко иголки, завязывание узелка.  Практические задания по пришиванию пуговиц. |  |
| 10 | Узнавание и выбор инструментов для ремонта одежды (нитки, иголка, ножницы). | 1 |  |  |
| 11 | Соблюдение правил безопасности при выполнении действий по ремонту одежды. Вдевание нитки в иголку. | 1 |  |  |
| 12 | Практикум по ремонту одежды (пришивание пуговиц) | 1 |  |  |
| 13 | Комнатные цветы. | 1 |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор и взвешивание товара, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Взвесь товар», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |  |
| 14 | Уход за комнатными цветами. | 1 |  |  |
| 15 | Промежуточный контроль. | 1 |  |  |  |
| 16 | Инструктаж по технике безопасности в летний период. | 1 |  | Беседа «Как не попасть летом в беду». Просмотр обучающего мультфильма «Безопасные каникулы» ( сборник «Смешарики 2»). |  |